高校图书馆知识产权素养教育的实践教学路径研究*

雷琴
（四川大学图书馆，成都 610065）

摘要：知识产权素养是国家实施人才强国战略和创新驱动发展战略背景下高校学生应该具备的基本素质。高校是知识产权素养教育的重要阵地，应承担起人才培养和知识产权保护的社会责任。本研究在调研高校图书馆知识产权素养教育现状的基础上，针对高校非知识产权专业学生，提出包括实践教学的载体、方式、机制3个核心维度的高校知识产权素养教育的实践教学路径，并针对不同培养阶段的学生提出个性化的实践教学方法，以期为推进高校图书馆知识产权素养的实践教学提供思路。

关键词：知识产权；素养教育；高校图书馆；实践教学
中图分类号：G258.6；G642.0　DOI：10.3772/j.issn.1673-2286.2026.03.006
引文格式：雷琴. 高校图书馆知识产权素养教育的实践教学路径研究[J]. 数字图书馆论坛，2026，22（3）：48-55.

知识产权在经济全球化背景下逐渐成为一种重要的战略资源[1]，而具备知识产权素养的复合型人才是推动知识产权事业发展的原动力。高校作为国家科技创新人才培养的重要阵地，是开展知识产权素养教育的主体[2]。高校开展知识产权素养教育不仅是储备知识产权专业人才、满足高校相关职能部门工作需求、提升知识产权服务效能的关键举措，更是落实《知识产权强国建设纲要（2021—2035年）》[3]和《知识产权人才“十四五”规划》[4]中关于知识产权人才培养的重要实践。高校图书馆是高校素质教育、科学研究、知识传播的重要支撑机构，也是高校国家知识产权信息服务中心的主要依托机构，其凭借丰富的信息资源和专业的人才队伍逐渐成为知识产权素养教育的重要实施主体[5]。

知识产权素养可视为信息素养的一部分[6]，是信息素养的核心组成部分[7]。有研究将知识产权素养定义为利用各种信息和通信技术进行检索、分析及评估知识产权信息的能力[8]，或将其概括为能够创造、授权、保护和利用知识产权的知识、能力和态度[9]。也有研究认为知识产权素养包括两个方面：一是了解知识产权内容，对其在社会发展中的性质、地位、价值和功能形成认识及研判；二是具备运用知识产权解决实际问题的能力[10]。本研究关注的知识产权素养教育可以理解为提升高校非知识产权专业学生的知识产权意识、管理及运用等能力的教育活动。

当前高校知识产权素养教育已取得初步进展，以图书馆为主体的知识产权素养教育在政策支撑下形成了以课程教育为主、讲座和科普宣传活动为辅的教育模式[11]。但目前知识产权素养教育侧重于理论讲授与知识

收稿日期：2025-11-28
*本研究得到2023年度四川省哲学社会科学基金项目“高校图书馆面向学科交叉融合的知识产权素养教育模式研究”（编号：SCJJ23ND315）、四川学术成果分析与应用研究中心项目“AI辅助疾病诊断专利成果的分析评价研究”（编号：SCAA25-B05）资助。

普及[12]，缺少教学与实践环节的联系[13]，技能培养相对缺乏[11]。而实践环节的缺失会造成理论知识和实践能力不匹配[14]，不能满足复合型人才培养的需求。因此，研究知识产权素养教育的实践教学路径和方法有助于知识产权人才培养中理论与实践的融合和转化，为高校图书馆开展知识产权素养的实践教育提供参考思路，进而深化知识产权信息服务、创新人才培养模式和支撑国家知识产权战略实施。

1　相关研究

现有知识产权素养教育相关研究多聚焦于著作权素养教育[15-16]、知识产权素养课程[17-20]、知识产权信息服务培训体系[21]3个方面。而针对高校知识产权素养教育的实践教育方法的研究较少，且多集中于知识产权专业学生，主要涉及模拟法庭创设[22]以及互动式、启发式、嵌入式等实践教学方法[23]。关于高校图书馆面向非知识产权专业学生的知识产权素养实践教学方法的研究主要包括两个方面。

（1）高校图书馆独立开展知识产权素养实践教学方法探索。已有研究关注高校图书馆通过举办各类竞赛开展知识产权素养教育。沈玲玲[24]指出南京工业大学通过承办专利分析大赛搭建竞技平台，实现知识产权理论向实践的有效转化。李慧等[25]指出图书馆通过建立知识产权知识竞赛平台并提供赛前辅导，将信息素养教育和知识产权知识素养教育融合，提升大学生知识产权信息素养。蔡国画等[26]提出高校图书馆通过校内基础知识竞赛、全国知识产权公共服务信息检索分析技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛等重要赛事提升学生创新创业能力。非竞赛教学方法的研究还包括案例教学法、举办展览、项目合作等。吴红等[19]提出高校图书馆通过构建知识产权案例库，设计情景化案例与问题导向式讨论来开展知识产权素质教育。Akinori[27]提出，通过案例教学和课堂实践进行专利权教育来设计知识产权素养教育课程等。张雅群等[28]提出举办融知识学习与互动体验于一体的“知识产权快闪博物馆”展览，开展“知识学习+趣味竞赛+虚拟仿真”相结合的主题闯关赛，实现活动形式的创新。Lei等[29]提出通过举办知识产权技术展览等开展知识产权素养教育。Trencheva等[30]提出以真实创新设计项目组织学生开展团队协作，在项目全生命周期中融入知识产权内容以提升学生的知识产权素养。

（2）多方合作的知识产权素养实践教学模式探索。有研究关注构建高校图书馆与企业、法院等校外单位协同合作的实践教学模式开展知识产权素养教育。例如：赵娜[13]提出高校图书馆依托校企协同平台构建企业项目库，使学生融入真实的创新场景，进行知识产权核心技能的学习与实践操作；伍茹等[11]提出高校图书馆可以与当地知识产权法庭进行合作，举办“庭审进校园”实践教学活动。

综上所述，已有研究表明学界对高校图书馆知识产权素养教育关注度不断提升。但研究仍存在不足：一是多聚焦在单一实践教学方法或环节，缺乏完整的、系统化的实践教学方法和路径构建；二是多集中在某个高校的具体案例，缺乏普适性的实践路径研究。

本研究通过调研高校图书馆知识产权素养教育开展现状，面向高校非知识产权专业学生，提出系统化的知识产权素养教育的实践教学路径。本研究从三个维度设计通识教育阶段学生的知识产权素养教育实践教学路径，并针对毕业阶段和研究生阶段的学生提出个性化的实践教学方法，以期为高校图书馆知识产权素养教育提供可操作的实施框架与策略参考，从而提高学生知识产权素养，形成符合学校人才培养目标的知识产权素养教育体系。

2　实践教学路径的核心维度构建

笔者通过访问挂靠于高校图书馆的高校国家知识产权信息服务中心网站，并在中国知网、万方等数据库中检索与高校图书馆知识产权素养教育相关的研究论文，经综合分析发现，高校图书馆知识产权素养教育的主要方式包括开展各类讲座培训、制作系列微课和开设线上课程和线下公选学分课程。同时，高校图书馆也积极探索更能提升学生学习兴趣的教育方法，如举办或协办知识产权（含专利）相关竞赛、在培训讲座中融入案例教学、在宣传推广活动中设计趣味活动环节和实地考察项目等，以达到理论教学与实践融合的教学效果。

学科交叉是知识产权学科的自然属性[31]，因此，高校图书馆开展知识产权素养教育应重视学生所学专业知识与知识产权知识的融合与交叉应用，也应加强实践与理论的融合，为培养创新型、复合型、应用型的知识产权人才提供支撑。本研究构建的高校图书馆知识

产权素养教育的实践教学路径包括实践教学的载体、方式和机制3个核心维度，这3个维度层层递进、互为支撑，不同高校图书馆可根据自身资源和人员条件选择适配的实践教学路径。

2.1 实践教学载体

实践教学载体指支撑实践教学活动得以开展的基础条件、技术环境与各类资源等。知识产权素养教育的实践教学载体的核心功能在于为学生提供知识学习、技能应用与能力转化的服务保障。本研究中知识产权素养教育的实践教学载体包括实践平台和实践空间两部分。

2.1.1 实践平台

实践平台包括师资合作平台、实训平台、资源共享平台和创新创业平台4个子平台。师资合作平台汇聚了校内外具有知识产权专长与学科背景的教学力量，可促进跨学科团队的协作与交流。实训平台依托了知识产权虚拟仿真实验与远程教学互动技术，能通过模拟实务操作强化学生实践能力。资源共享平台整合了馆藏知识产权相关书籍、数据库、网络资源及实践操作模拟资源。创新创业平台在明确知识产权素养教育定位与目标的基础上提供创新创业课程。

高校图书馆可通过以下策略来构建知识产权素养教育实践平台。师资合作平台方面，高校图书馆可组建多学科交叉教师团队，制定师资合作制度和评价制度；与律师事务所、司法机关、仲裁机构等合作，组织案例研讨、模拟法庭、纠纷调解等实践教学活动，实现课堂教学与实务操作的有效衔接。实训平台方面，高校图书馆可以与知识产权专业服务机构、地方法院等校外实务部门联合建立实习基地，推动校内教学与校外实践融合；还可以开展专业技能资质训练课堂，如针对理工科学生开展专利代理师资格培训，推荐学习资料、备考书籍及理论与实践应用课程等。资源共享平台方面，高校图书馆可以在主页下设的知识产权信息服务网页中，以导航形式搭建知识产权资源集成门户，为学生提供数据库资源、学习与教育课程资源。创新创业平台方面，高校图书馆可构建知识产权实务实践教育课程体系，联合校内相关机构搭建知识产权教学远程互动体系及创新创业实验软件体系，集成实务教学与实践软硬件设备，为理论学习与模拟训练提供技术载体。如南京大学图书馆搭建的知识产权信息服务平台中的知识产权教育与培训板块提供知识产权相关线上线下培训课程、专题培训项目等资源并提供培训师资，知识产权资源板块整合了知识产权相关政策法规、数据库资源和成果推介等信息[32]，提供了知识产权信息服务保障，满足了学生的学习需求。

2.1.2 实践空间

知识产权素养教育的实践空间是指学生进行理论学习与实践操作的空间，如智慧教室、多功能教室和创新学习讨论空间等，涉及设施、资源以及服务。设施是支撑知识产权素养教育实践教学活动开展的硬件设备，包括数字研究设备、媒体共享设备、创客服务设备、数字出版设备等。资源是实践教学过程中提供的纸质资源和电子资源。其中，纸质资源主要包括知识产权相关书籍资源，电子资源涵盖知识产权素养专题知识库、机构专利知识库、知识产权检索数据库及知识产权分析数据库。服务是实践空间功能的体现，包括空间使用咨询和管理服务、知识产权素养教育课程、知识产权嵌入式研讨课程、知识产权实践和实训服务、空间设备使用技术指导、写作指导服务和文献管理软件使用指导等。

高校图书馆可通过构建数字学术空间和双创教学空间的方式建设知识产权素养教育实践空间。一是构建数字学术空间。高校图书馆可在该空间提供知识产权数据采集、分析、模拟和可视化所需的数字研究设备，学术成果撰写、排版、设计、出版和展示所需的数字出版设备，并提供这些设备使用的技术支持服务；另外，高校图书馆可组建跨学科的指导教师团队，实现学术研究从传统的文本分析向数据驱动、跨学科协作的模式转型。如上海交通大学图书馆利用可穿戴智能设备、虚拟现实、电子沙盘等前沿技术营造支持知识产权信息交流与技能实训氛围，制定涉及教学科研和创业就业等应用场景的知识产权素养培育方案[33]。二是构建双创教学空间。高校图书馆可以利用学校的双创教学基地，针对性地开展知识产权相关的教学资源和文献资源的培训，组织学生现场参观教学基地、了解各类知识产权相关教学实践项目并开展交流活动。例如，江南大学图书馆定期开展知识产权素养实训演练，采用真人图书馆、世界咖啡馆、六顶

思考帽等线下交互学习法围绕知识产权相关主题进行实践学习[33]。

2.2　实践教学方式

知识产权素养教育的实践教学是知识产权理论课程和培训讲座之外的重要补充教学形式。知识产权实践教学的方式包括开展案例教学和参与实践项目。

2.2.1　开展案例教学

案例教学是让学生将多学科交叉的理论知识与实践运用相结合的有效途径和重要手段。部分高校图书馆在知识产权培训讲座（如专题讲座、定制讲座和嵌入式讲座）中融入案例教学。高校图书馆可通过已经判决的知识产权相关经典案例和讨论度较高的热点时事引导学生将知识产权相关理论知识代入案件，梳理案件背后的法律依据和内在逻辑。该方式能在提升学生知识产权意识和实际解决问题的能力的同时，帮助他们掌握知识产权知识的实践运用。

高校图书馆可以发挥在信息检索和分析利用方面的优势，收集、整理并分析具有代表性的知识产权案例，建立专题案例库，供课程教学与研究使用。高校图书馆知识产权素养教育中案例教学路径有3种。①举办模拟法庭。这能使学生深入探究理论知识与案件审理实践的融合路径，引导学生关注知识产权知识运用过程中的重点和难点，明晰类似案件的思考方向[23]。②预置课程讨论案例。在课前预先布置知识产权相关案例学习任务，引导学生在课前围绕既定目标查阅相关资料和自主思考，课堂上组织学生对案例进行逻辑分析和走向研判，提升学习效能。③引入典型司法判例。在专利法“三性”判断标准教学中，可引入经典专利无效诉讼判例，深化学生对该判断标准的认知，实现专利代理实务与诉讼实务知识的交叉融合；在围绕著作权侵权判定标准教学中，可引入近年社会影响力广、关注度高的著作权纠纷司法判例，引导学生分析案件所涉著作权法律条款及核心争议焦点，强化对知识点的实践化理解。如四川大学图书馆根据奥迪公司广告视频被爆抄袭的热点案例制作微视频[34]，让学生了解著作权侵权判定的条件和原则、争议焦点和解决方案等，培养了学生的知识产权意识，让他们在未来的学习和工作中更注重知识产权的保护和应用。

2.2.2　参与实践项目

实践项目可以培养学生的实操技能和动手能力，实现理论课程、技术课程和专业核心业务课程的交叉融合。在知识产权竞赛、创新创业实践项目和专业相关实践科研项目中，高校图书馆可提供馆藏资源和专业数据支撑，配备专业馆员提供赛前培训、组织模拟答辩演练等，以此助力提升学生的知识产权素养。高校图书馆可通过为学生提供项目指导和举办活动参与实践项目的知识产权素养教育。

（1）为学生提各类项目指导。一是协助学生参与“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛的实践活动，在竞赛准备中实现专利挖掘与布局、专利撰写、专利申请、专利审查等课程内容与本专业技术课程的交叉融合。二是指导学生的“互联网+”创新创业项目，将项目各阶段的任务分解为选题、项目论证、研究计划、项目实践策划、申报流程管理等，让学生实际参与选题过程中知识产权数据库的检索以了解技术空白和已有专利布局，项目论证和研究计划中知识产权风险识别与规避设计，项目实践策划和申报流程管理中设计未来项目成果的知识产权价值评估方法和转化路径以及明确权利归属等。三是推荐学生参与知识产权相关科研课题，将知识产权素养教育与科研任务相结合，帮助学生实现知识产权相关知识的交叉融合运用，以提升实务能力。

（2）举办知识产权素养教育活动。一方面，高校图书馆可组织知识竞赛和辩论赛等知识产权相关赛事，让学生通过参与赛事深入理解知识产权知识，了解知识产权法律基本原则和司法实践。如四川大学图书馆连续5年举办知识产权挑战赛，赛事围绕知识产权基础知识开展考核，并设置主题演讲、案例分析等环节，让学生在实战中理解知识产权的应用逻辑[35]；北京工业大学图书馆参与主办的在京高校知识产权信息检索大赛设置知识竞答和展示答辩环节，其中知识竞答环节能考查学生的知识产权知识储备，展示答辩环节能锻炼学生的知识产权信息整合分析能力以及逻辑思辨与综合表达能力，在提高学生团队协作能力的同时充分激发学生的创新活力[36]。另一方面，高校图书馆可举办或协办知识产权夏令营活动[23]，设置实地调研等兼具专业性与实践性的活动环节，让学生直观感受知识产权从创造、运用到保护全过程的管理运作模式。如南京航空航天大学图书馆联合学校科研院和教务处共同开展知识产权信息素养夏令营活动，活动包括围绕知识产权的

创造、运用、保护和管理展开的专题报告和结合研究课题进行专利信息检索与分析的实践活动，有效推动了高校知识产权人才培养工作[37]。

2.3 实践教学机制

推动知识产权素养教育走出课堂，构建高校与企业的协同培养机制，已成为高校图书馆知识产权素养实践教学的重要探索方向[28]。高校图书馆构建产教协同机制的具体实施路径包括4种。一是根据学生兴趣或所学专业，组织学生到具备行业影响力、持有特色知识产权资源的当地企业或机构，或者涉及不同技术领域的知识产权密集型企业或机构进行实地考察学习。二是将企业知识产权相关项目的各环节融入课堂教学，企业提供真实知识产权相关项目案例，将项目各环节的阶段性任务作为教学目标融入课堂教学；教师指导学生分组参与各项任务，企业也可跟踪学生完成任务的进度和质量，给出指导意见和改进方向，从而培养学生分析和解决项目任务的能力。三是开设社会实践类课程，包括实习实训、企业走访调研、文化展览馆参观、企业项目参与跟进等，使学生切身体验企业知识产权创造、运用与保护全过程[23]。四是结合地方产业特点开展知识产权素养教育。深入学校周边知名企业，调研其专利和商标等知识产权保护模式、策略和布局；联动持有著名地理标志产品的区域企业及当地地理标志行业协会，体验知识产权实务运作。如四川大学图书馆根据不同知识层级用户策划知识产权体验官项目，组织和引导学生深入到科技创新企业体验其知识产权的创造、保护和运用并制作成视频发布，实现理论与实践的交叉融合同时也宣传了企业的知识产权战略[38]。

3 个性化知识产权素养的实践教学方法

根据高校学生的认知发展规律、阶段性核心需求以及学术生涯的关键时间节点，高校图书馆知识产权素养教育主要覆盖三个阶段：通识教育阶段、毕业阶段和研究生阶段。由于不同培养阶段学生的认知复杂度、知识整合能力及批判性思维水平存在差异，高校图书馆应针对不同阶段学生的特点，提供个性化的知识产权素养实践教学。针对通识教育阶段学生的知识产权素养实践教学可参照第2章提出的3个维度实施。而对于毕业阶段与研究生阶段的学生，可在沿用第2章提出的教学方法之外，根据学生当前所在培养阶段的学习特点，辅以个性化的实践教学方法。

3.1 面向毕业阶段学生的实践教学路径

3.1.1 论文写作方面的实践教学路径

毕业阶段通常指的是学生当前学业的最后一年。毕业阶段学生面临的主要任务包括毕业论文撰写和学术论文发表，在此过程中，高校图书馆可从4个方面开展知识产权素养教育。

（1）为毕业论文写作提供服务。高校图书馆可以为学生提供从毕业论文选题到撰写的全流程服务。高校图书馆可为毕业生的论文选题提供服务，引导学生将自身专业与知识产权相结合。经济类专业学生可将选题与专利有效布局提升研发效益、专利权对企业创新和经济效益的影响等方向结合；管理类专业学生可将选题与知识产权管理、高价值专利识别路径、专利技术识别与推荐等方向结合；理工类专业学生可将选题与专利技术转移转化等方向结合。在指导毕业生进行数据资源检索时，高校图书馆可以协助毕业生遴选并推荐选题适用的专利数据库、制定和调整检索策略、筛选与评估检索结果等；在学生开展实证研究时，高校图书馆可以协助检索和查阅相关典型案例或者联合学院协助学生到企业实习基地进行市场调研和产业调研等。

（2）论文署名和规范引用指导。毕业论文写作和科研论文发表涉及论文署名和规范引用等知识产权问题，以及学术造假、抄袭、剽窃等学术不端行为。高校图书馆可帮助毕业生明确不同形态成果的规范引用方法，了解从公开数据库获取数据的许可要求、商业软件与开源代码的使用许可合规性等。高校图书馆知识产权素养教育的实践教学路径可以包括：开展论文署名、规范引用和学术不端行为的理论培训和现场指导；提供著作权相关社会热点案例，指导学生理解著作权侵权的判定原则；介绍参考文献管理软件种类并指导实操来提升论文写作效率。

（3）学术论文及科研成果知识产权归属指导。高校图书馆在指导过程中，应帮助学生明确毕业论文、科研论文以及专利申请等科研产出的著作权和专利权归属与授权规则，掌握合作成果的贡献度界定与知识产权权属划分，以及了解后续成果转化时的产权依据等。

高校图书馆知识产权素养教育的实践教学路径包括以讲座、研讨会、工作坊以及嵌入学院相关课程等方式培养毕业生的科研数据管理素养，如记录研究日志、保存原始数据、遵循数据共享标准与许可协议等。此外，高校图书馆还应向学生解释提交学位论文和纳入数据库等行为的法律含义，指导学生在平衡学位获取与知识产权保护需求的前提下选择学位论文保密级别。

（4）人工智能生成文本潜在的知识产权风险指导。各类生成式人工智能可为毕业生完成论文写作提供有价值的信息或创新性想法。但生成式人工智能在训练过程中使用了大量文本数据，其中可能包含敏感和隐私信息，它生成的文本可能导致隐私或数据泄露，甚至可能存在学术不端和知识产权侵权风险。因此，高校图书馆在知识产权素养实践教学中要着重强调：评估生成文本的真实性，保持自身创造力和批判思维；恪守学术诚信，保持原创性和引用规范；防范知识产权风险，厘清生成内容的著作权归属问题、数据使用各阶段的侵权风险问题、知识产权争议问题等。

3.1.2　创新创业方面的实践教学路径

毕业阶段学生是即将进入社会的创新主力军，培养创新创业型人才是高校人才培养的一项重要任务。高校图书馆的知识产权素养教育可融入本校双创教育体系，为毕业生创新创业提供支撑。

高校图书馆可嵌入毕业阶段学生的创新创业类竞赛项目，在项目中培养学生的知识产权意识，同时提升学生的信息获取、数据处理、技术运用、团队协作、市场分析和项目管理等方面的实践能力。另外，针对毕业阶段学生，高校图书馆还可在教学实践载体中提到的创新创业平台中整合人才、技术、资金和实践机会等各种资源，通过平台培养毕业生的创新思维与创新意识。与此同时，为了将知识产权素养与创新创业教育融合，高校图书馆可以将知识产权知识以及相关法律法规和政策融入到学生创新创业课程实践中；引入知识产权实际案例让学生了解知识产权在创新创业中的应用，鼓励学生通过学术研究探讨知识产权与创新创业的内在联系和融合机理。

3.2　面向研究生阶段学生的实践教学路径

高校图书馆可以利用文献资源保障体系为研究生阶段学生提供特色科研资源和工具支持，依托知识产权信息服务中心组建具有专利检索与分析能力的馆员团队，针对研究生的学科特点设计知识产权素养教育课程。此外，图书馆作为学校教学和科研的支撑机构，可以利用学科馆员制度嵌入学院的专业课程开展知识产权素养教育。

3.2.1　针对人文社科类研究生的实践教学路径

高校图书馆针对非知识产权专业的人文社科类研究生开展知识产权素养教育应主要集中在知识产权法律体系、管理、评估的基础理论知识与实践操作的结合，以引导学生合法利用与规范传播受知识产权保护的成果。针对该类研究生知识产权素养实践教学路径包括3方面。在知识产权法律体系方面，高校图书馆可以在常规教学中结合真实案例、嵌入式课程和走进律所等实践教学方式增强研究生的法律意识和法律素养；在知识产权管理方面，高校图书馆可以通过任务式教学方式分配作业或模拟案例的形式，或走进企事业单位通过实习让学生参与知识产权管理实务；在知识产权评估方面，对管理类或经济类研究生可以指导学生分析知识产权相关数据和评价指标来参与企事业单位高价值专利的评估与培育工作，以此协助企业提升专利质量和推动专利实施。

3.2.2　针对理工科类研究生的实践教学路径

理工科类研究生作为未来科技创新的主力军，除了要具备较强的知识产权意识、明确专利申请流程和科技成果转移转化的难点和路径，还要具备专利信息分析能力，把握所在技术领域的专利研究热点和发展趋势；具备知识产权管理和战略布局意识，注意在技术研发和撰写权利要求保护范围时规避侵权风险。理工科类研究生的知识产权素养教育主要集中在培养技术创新能力方面，包括技术领域专业知识与专利文献检索利用、专利申请撰写、专利挖掘布局、专利信息分析与专利导航、科技成果转化等方面知识的交叉融合。针对该类研究生，高校图书馆可以参与学生所在课题组的知识产权创造与应用全流程，指导学生将科技成果申请相应知识产权类型的保护，包括技术交底书撰写、申请流程管理、申请文件修改、审查意见答复等；也可以采用案例教学、项目式或任务式实践教学方法引导学

生将专利申请撰写、专利挖掘布局、科技成果转化等应用场景与自身学科技术领域研究相结合，实现课题组科技成果的有效利用和商业化。

4 结语

本研究提出高校图书馆知识产权素养教育的实践教学路径，并针对不同阶段的学生提出个性化的实践教学方法，为系统化推进知识产权素养实践教学提供思路。未来还可从两方面开展研究：一是高校图书馆如何面向科研团队、科研管理部门以及周边企业等社会团体等其他用户群体的知识产权素养教育；二是高校图书馆的知识产权素养教育的质量管理体系和激励机制设计。

参考文献

[1] 马祥涛，覃惠迪. 知识产权强国战略下公共图书馆开展知识产权素养教育的思考[J]. 图书馆理论与实践，2025（3）：97–105.

[2] 张静，彭海涛. 我国高校知识产权素养教育研究综述[J]. 科教文汇，2024（6）：30–36.

[3] 中共中央国务院印发《知识产权强国建设纲要（2021—2035年）》[EB/OL]. [2026–01–16]. https://www.gov.cn/zhengce/202203/content_3635510.htm.

[4] 国家知识产权局关于印发《知识产权人才“十四五”规划》的通知[EB/OL]. [2026–01–16]. https://www.cnipa.gov.cn/art/2022/1/7/art_541_172683.html.

[5] LIU Y, ZHAO YQ. Intellectual property information literacy education: evidence from 30 Chinese National IP Demonstration Universities[J]. Humanities & Social Sciences Communications，2025，12（1）：366.

[6] NICHOLAS JOINT. Teaching intellectual property rights as part of the information literacy syllabus[J]. Library Review，2006，55（6）：330–336.

[7] DENCHEV S，TRENCHEVA T. Intellectual property as a basic part of the university’s information literacy[C]//2016 2ed International Conference on Education and Management Science（ICEMS 2016）. Beijing：Destech Publications，2016：74–78.

[8] 封丽，云云，黄潇霏，等. 高校大学生知识产权素养教育影响因素与组态路径研究[J]. 图书馆理论与实践，2025（6）：127–136.

[9] JEONG D H，CHOI Y. Development of a standard for educational content on intellectual property literacy of university students and analysis of education needs[J]. Journal of the Korean Institute of Industrial Educators，2021，46（1）：110–138.

[10] 李泽红，陈平形. 信息素养与知识产权素养比较研究[J]. 高校图书馆工作，2008，28（6）：26–29.

[11] 武茹，张茹涵，戴晨星，等. 基于创新人才培养的高校图书馆知识产权素养教育研究[J]. 农业图书情报学报，2024，36（6）：79–87.

[12] 吴红，李昌，伊惠芳，等. 基于用户需求分析的高校图书馆专利服务设计研究：以山东理工大学知识产权信息服务中心为例[J]. 图书情报工作，2019，63（20）：74–81.

[13] 赵娜. 高校知识产权素养教育现状与提升策略：以首批23所高校国家知识产权信息服务中心为例[J]. 中国品牌与防伪，2026（1）：104–106.

[14] 刘杰，袁永旭，吴娟. 新质生产力视角下：高校图书馆知识产权素养教育提升策略研究[J]. 农业图书情报学报，2025，37（3）：32–41.

[15] RODRIGUEZ J E，GREER K，SHIPMAN B. Copyright and you: copyright instruction for college students in the digital age[J]. Journal of Academic Librarianship，2014，40（5）：486–491.

[16] ARIAS-COELLO A，SIMON-MARTIN J，SULE-DUESA A，et al. Copyright literacy in Spanish library and information sciences (LIS) students[J]. Revista Espanola de Documentacion Cientifica，2020，43（3）：e269.

[17] 徐春，袁述. 高校图书馆知识产权信息素养教育微课程建设现状及发展对策[J]. 图书馆学研究，2023（12）：25–33.

[18] 刘敏. “双一流”高校图书馆知识产权素养教育现状及优化策略[J]. 图书馆，2022（2）：51–59.

[19] 吴红，高道斌，鲁欣，等. 高校图书馆开展专硕知识产权素质教育的实践与思考：以山东理工大学图书馆为例[J]. 图书情报工作，2023，67（4）：30–39.

[20] JANATUL A H，MD. R A，FARRAH M M. Intellectual property education towards graduates’ employability[J]. International Journal of Engineering and Advanced Technology，2019，8（3S）：54–68.

[21] 王丽萍，黎子辉，秦霞，等. 高校知识产权信息服务培训体系设计研究[J]. 图书情报工作，2020，64（4）：43–51.

[22] 董亚琦. 法学实践课程对于学生实践能力的培育：以“知识产权”课程为例[J]. 教育教学论坛，2018（51）：43–44.

[23] 何培育，聂菊. 高校知识产权管理硕士研究生培养模式探析：以重庆理工大学为例[J]. 科技创业月刊，2019，32（12）：109–113.

[24] 沈玲玲. 高校知识产权信息素养教育实践研究：以南京工业大学为例[J]. 江苏科技信息，2025，42（2）：33–36.

[25] 李慧，张善杰. 面向大学生知识产权信息素养提升需求的高校

图书馆服务模式实践研究：以上海临港地区大学生知识产权知识竞赛为例[J]. 图书馆界，2020，(6)：84−87.

[26] 蔡国画，李昊. 高校图书馆知识产权信息素养教育助力创新创业：以合肥工业大学图书馆为例[J]. 大学图书情报学刊，2024，42(4)：3−7.

[27] AKINORI M. An analysis of global intellectual property strategy: organizational learning approach and its practices for education[J]. International Journal of Service and Knowledge Management，2018，2(1)：107−114.

[28] 张雅群，沈利华，袁心亿，等. 营销视域下面向“Z世代”的知识产权素养培育模式研究：以浙江大学图书馆为例[J]. 图书馆杂志，2025，44(5)：118−127.

[29] LEI Q，TIAN Y J. Construction of intellectual property literacy education mode in university libraries[J]. Libri-International Journal of Libraries and Information Studies，2024，74(2)：185−196.

[30] TRENCHEVA T，TODOROVA T，TSVETKOVA E. Intellectual property training of library and information management bachelor's students[C]//Information Literacy in the Workplace：5th European Conference，ECIL 2017. Communications in Computer and Information Science(810)，Saint Malo：Springer，2017：294−302.

[31] 张怀印. 复合型知识产权人才培养与知识产权交叉学科设置研究[J]. 法学教育研究，2021，34(3)：53−66.

[32] 中心简介[EB/OL]. [2026−01−13]. https://lib.nju.edu.cn/njuip/zxgk/zxjj.htm.

[33] 胡谦锋. 数字版权背景下高校图书馆知识产权素养教育实践与优化策略：以C9联盟成员高校为例[J]. 山东图书馆学刊，2024(1)：9−14.

[34] 四川大学服务案例和微视频在2022成渝地区高校知识产权联盟年会上获奖[EB/OL]. [2026−01−10]. http://202.115.54.96/ip/nodedetail/103.

[35] 保护智慧结晶，激发创新动力——我校举办第五届知识产权挑战赛[EB/OL]. [2026−01−12]. https://www.scu.edu.cn/info/1207/32965.htm.

[36] [荣誉]北师大学子斩获2025年在京高校知识产权信息检索大赛一等奖[EB/OL]. [2026−01−16]. https://news.bnu.edu.cn//zx/xzdt/ac8cf0feae7f4b31900aaa28bb2113f5.htm.

[37] 我校举办首届南航知识产权信息素养夏令营[EB/OL]. [2026−01−12]. http://newsweb.nuaa.edu.cn/2021/0728/c738a257862/pagem.htm? ivk_sa=1024320u.

[38] 四川大学两个案例入选高校知识产权信息服务中心联盟优秀案例[EB/OL]. [2026−01−13]. https://lib.scu.edu.cn/node/108134.

作者简介

雷琴，女，硕士，副研究馆员，研究方向：知识产权信息服务、知识产权战略研究，E-mail：leiqin@scu.edu.cn。

Research on the Practical Teaching Paths of Intellectual Property Literacy Education for University Libraries

LEI Qin
(Sichuan University Library, Chengdu 610065, P.R.China)

Abstract: Intellectual property literacy is a fundamental quality that university students should possess under the background of implementing the national strategy of building a strong talent country and innovation driven development. University libraries are important platforms for intellectual property literacy education and should take the social responsibility of talent cultivation and intellectual property protection. Based on the investigation of the current situation of intellectual property literacy education in university libraries, this article proposes a practical teaching path for non-intellectual property major students in universities, including three core dimensions of “carrier-mode-mechanism”. Personalized practical teaching methods are also proposed for students at different cultivation stages, in order to provide ideas for systematically promoting the practical teaching of intellectual property literacy in university libraries from a practical perspective.

Keywords: Intellectual Property; Literacy Education; University Libraries; Practical Teaching

（责任编辑：管清漾）